

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามวัตถุประสงค์การวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

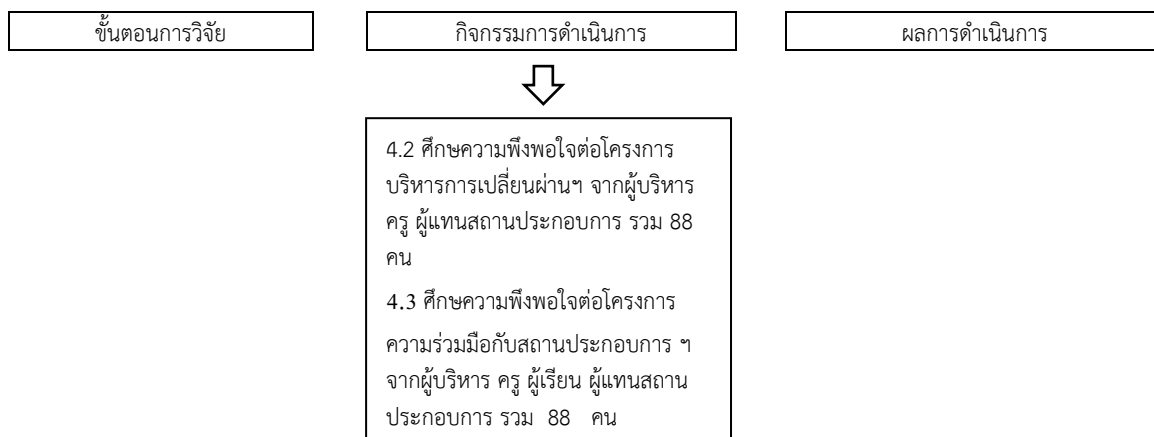
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี





ภาพที่ 3.1 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ในการศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ดำเนินการดังนี้

1.1 การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

1.1.1 แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัยการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบวิเคราะห์ข้อมูล

1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 การศึกษาสภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยใช้แบบสอบถาม

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 คน ครูผู้สอนจำนวน 46 คน รวมจำนวน 49 คน รายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	จำนวน
ผู้บริหารสถานศึกษา	3
ข้าราชการครู	33
พนักงานราชการ	11
ครูอัตราจ้าง	2
รวม	49

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 คน ครูผู้สอนจำนวน 42 คน รวมจำนวน 45 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

- 2.1) จำแนกประชากรออกเป็นชั้นภูมิโดยใช้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นตัวแบ่งชั้น
- 2.2) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนตามสัดส่วนประชากรในแต่ละชั้นภูมิ
- 2.3) ทำการสุ่มผู้บริหารและครูผู้สอนในแต่ละชั้นภูมิ ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	จำนวน
ผู้บริหารสถานศึกษา	3
ข้าราชการครู	30
พนักงานราชการ	10
ครูอัตราจ้าง	2
รวม	45

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาสภาพของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ใช้เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 121) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความถูกต้องเหมาะสม ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ เขียวอุบล ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาควิชาวิศวกรรมเกษตรเพื่ออุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษร วงษ์ก้อม หัวหน้าศูนย์ การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ

4.3 ดร.นระนัช ขวแพ็ชร์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

4.4 นายประจวบ ลังกางศ์ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

4.5 นางสุภัคร ภูจิริตร รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนาฬิณัฐปัญญาคุณ

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัท (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.827

8. ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามดังต่อไปนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

2) ผู้วิจัยติดตามและรวบรวมแบบสอบถามทั้งของผู้บริหารและครูผู้สอนให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ

3) ผู้วิจัยติดตาม และรวบรวมแบบสอบถามที่เป็นของผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และครูผู้สอน จำนวน 42 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 42 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งได้คืนรวมทั้งสิ้น จำนวน 84 ฉบับ แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2) ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 121) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยการใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 6 คน โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- 1) นางวิมล คำขจร ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี
- 2) นางสาววรรณภัทร์ บุบผา ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี
- 3) นายสุพจน์ ชะพินใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น

กลุ่มที่ 2 เป็นผู้บริหารหรือหัวหน้าสถานประกอบการ ที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

- 1) นายยูจิ โทนิซาวา ผู้บริหารบริษัทสยามไอซิน
- 2) นายเพิ่มศักดิ์ เหลืองไพฑูรย์ ผู้บริหารบริษัทเวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด
- 3) นายมิจิอากิ โอะคุตะ ผู้บริหารบริษัทไอซิน ไทย ออโตโมทีฟ คาสตัง จำกัด

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interviews) ตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์

3) กำหนดประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อร่างแบบสัมภาษณ์ โดยการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในข้อที่ 1.1 มาประกอบในการกำหนดกรอบและเนื้อหาในการสร้างแบบสัมภาษณ์

4) สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วยกรอบประเด็นการสัมภาษณ์ ได้แก่ 1) หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 4) คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

5) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความถูกต้องและครอบคลุมประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์

6) หาความตรงเชิงเนื้อหาโดยนำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญหาความสอดคล้องของคำตอบ

7) ปรับปรุง แก้ไขแบบสัมภาษณ์หลังทดลองใช้ จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1) ผู้วิจัยส่งหนังสือออกจากโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เพื่อขอความร่วมมือผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ให้ข้อมูล พร้อมนัดหมายผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์

2) ผู้วิจัยส่งแบบสัมภาษณ์ ไปยังผู้ให้สัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อนไปสัมภาษณ์เพื่อให้ผู้สัมภาษณ์ทราบแนวคำถามและเตรียมการตอบ

3) ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ให้สัมภาษณ์อีกครั้งทางโทรศัพท์ เพื่อยืนยัน นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่จะดำเนินการสัมภาษณ์

4) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ และจัดบันทึกด้วยตนเอง

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งนำเนื้อหาที่จัดบันทึกไว้ในแบบบันทึกการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

การสร้างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

2.1 ยกย่องรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

การยกย่องรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรีโดยการสนทนากลุ่ม ดำเนินการดังนี้

2.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อร่วมกันยกย่องรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 6 คน รวมจำนวน 9 คน บุคคลในสถานประกอบการ ประกอบด้วย ผู้แทนจากสถานประกอบการ จำนวน 6 คน และนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างรูปแบบ จำนวน 2 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 17 คน โดยการสนทนากลุ่ม โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

1) กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

1.1) นางสุภาพร พงษ์กิติ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28

จังหวัดยโสธร

- 1.2) นางสุวิทยา ชินชนกกิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50
จังหวัดขอนแก่น
- 1.3) นายมีเกียรติ นาสมตรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศึกษา โรงเรียนกาฬสินธุ์
ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์
- 2) ครูผู้สอน จำนวน 6 คน ประกอบด้วย
- 2.1) นางวรรณ สมศรี ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษา
จังหวัดปราจีนบุรี
- 2.2) นายเอกรัฐ อินทร์ทิพย์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
โสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
- 2.3) นางกรองทอง บุญครุฑ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
โสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
- 2.4) นายธิปภิตต์ สุดใจขึ้น ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการโรงเรียนโสต
ศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
- 2.5) นางสาวปาลิตา สารธรม ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการโรงเรียนโสต
ศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
- 2.6) นายนิกร บุญครุฑ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนโสตศึกษา
จังหวัดปราจีนบุรี
- 3) ผู้แทนจากสถานประกอบการ จำนวน 6 คน ประกอบด้วย
- 3.1) นายยูจิ โทนิซาวา ผู้บริหารบริษัท ไอชิน ไทย ออโตโมทีฟ คาสติ้ง จำกัด
- 3.2) นายเพิ่มศักดิ์ เหลืองไพฑูรย์ ผู้บริหารบริษัทเวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย)
จำกัด
- 3.3) นายมิจิอากิ โอะคุตะ ผู้บริหารบริษัทไอชิน ไทย ออโตโมทีฟ คาสติ้ง จำกัด
- 3.4) นายภูชิต วัลย์วินัสพันธ์ ผู้จัดการบริษัท เฟื่องฟูอนันต์ จำกัด
- 3.5) นายอำนวย กาญจนภาค ผู้จัดการบริษัท เพาเวอร์ไลน์ เอ็นจิเนียริ่ง
จำกัด (มหาชน)
- 3.6) นายสหัส ตรีทิพย์บุตร ผู้จัดการบริษัท เขียรสุรัตน์ จำกัด (มหาชน)
- 4) นักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างรูปแบบ จำนวน 2 คน
ประกอบด้วย
- 4.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ เขียวอุบล ภาควิชาวิศวกรรมเกษตร เพื่ออุตสาหกรรม
คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- 4.2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกตุร วงษ์ก้อม หัวหน้าศูนย์ การศึกษาพิเศษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ
- 2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อการยกร่าง
รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มี
ความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
- การสร้างประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม ตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
2. ศึกษาหลักการตั้งประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม
3. สร้างกรอบประเด็นคำถามโดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในการศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มาใช้เป็นข้อมูลประกอบเพื่อการยกร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

2.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสนทนากลุ่ม โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1) ผู้วิจัยทำหนังสือเชิญบุคลากรของโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล และบุคคลในสถานประกอบการ รวมทั้งนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างรูปแบบ ที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อเข้าร่วมสนทนากลุ่มยกร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

2) ผู้วิจัยส่งหนังสือเชิญผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มพร้อมทั้งแนบเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม เพื่อมอบให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ศึกษาล่วงหน้าก่อน

3) การสนทนากลุ่มเพื่อยกร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ณ ห้องประชุมโรงเรียนโสตศึกษาปราจีนบุรี โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

(1) ผู้วิจัยเชิญนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างรูปแบบ มาเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มร่วมกับผู้วิจัย โดยมีผู้ช่วยผู้วิจัยเป็นผู้จัดบันทึกและบันทึกเสียงซึ่งมีผู้ร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 17 คน

(2) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มแนะนำผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม

(3) ผู้วิจัยนำเสนอความเป็นมาและกระบวนการวิจัยเรื่องรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยย่อและนำเสนอผลการศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้วยเอกสารให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทราบเป็นข้อมูลเบื้องต้น

(4) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มร่วมกันยกร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เป็นขั้นตอนตามลำดับ

(5) ยกร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ดำเนินการตามแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบของ ทิศนา แคมมณี (2552 : 220) Keeves. (1988 : 516) Joyce and Well

(1985 : 74) Bardo & Hartman (1982 : 70-76) ได้รูปแบบที่มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 4) คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

การตรวจสอบร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion : FGD) ผู้ทรงคุณวุฒิมีรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดการสนทนากลุ่ม โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการที่มีความรู้ และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบ ด้านการบริหารสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นผู้ตรวจสอบร่างรูปแบบ จำนวน 9 คน โดยคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบที่พัฒนาขึ้น กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ตรวจสอบต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิด้านการบริหาร มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ เขียวอุบล ภาควิชาวิศวกรรมเกษตร เพื่ออุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกตุร วรชัฏกัณ หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรรศนัย โกวิทยากร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กลุ่มที่ 2 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี

1. นางสุภาพร พากักดี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28 จังหวัดยโสธร
2. นางสุวิษฐา ชินชนนิกิจ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 จังหวัดขอนแก่น
3. นายมีเกียรติ นาสมตรีภัก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์

กลุ่มที่ 3 เป็นครูผู้สอนหรือผู้บริหารในสถานประกอบการ มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 3 ปี

1. นางสาวพัชราพร ศรีจันทร์อินทร์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น

2. นายจิอากิ โอะคุตะ ผู้บริหารบริษัทไอซิน ออโต้โมทีฟ คาสติงจำกัด

3. นายเพิ่มศักดิ์ เหลืองไพฑูรย์ ผู้บริหารบริษัทเวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด

2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1) ร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่าน
จากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

2) ประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion Questions)

การสร้างประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม

1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์กรประกอบของร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถาน
ประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียน
โสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เพื่อกำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่ม

2) กำหนดประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณา
ตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา

3) นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขประเด็นในการสนทนากลุ่มเพื่อ
นำไปใช้ในการสนทนากลุ่มต่อไป

2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการตรวจสอบร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถาน
ประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียน
โสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ได้แก่ การสนทนากลุ่ม ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งแจ้ง
กำหนดการสนทนากลุ่ม และแนบเค้าโครงการวิจัย ร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการ
เปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด
ปราจีนบุรี และประเด็นในการตรวจสอบ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาล่วงหน้าก่อนการประชุม

2) ผู้วิจัยประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้งทางโทรศัพท์ เพื่อยืนยัน นัดหมาย
วัน เวลา และสถานที่ที่จะดำเนินการสัมภาษณ์

3) ผู้วิจัยจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ณ ห้องประชุมโรงเรียน
โสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มีการบันทึกเสียง บันทึกภาพ และบันทึกระหว่างการประชุม โดยผู้วิจัยทำหน้าที่เป็น
ผู้ดำเนินการประชุม และนำเสนอร่างรูปแบบที่พัฒนาขึ้น พร้อมทั้งบันทึกผลการสนทนากลุ่มไปพร้อมกับ
กับผู้บันทึกการประชุม ซึ่งมีขั้นตอนในการสนทนากลุ่ม ดังนี้

3.1) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ และประเด็นการตรวจสอบ
รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มี
ความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.2) ผู้วิจัยนำเสนอสรุปกระบวนการวิจัย และผลการศึกษาในข้อที่ 1.1 และ ข้อที่
2.1 ก่อนได้ร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่
การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.3) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มให้ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันตรวจสอบและวิพากษ์รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.4) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มและคณะผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันสรุปผลการตรวจสอบและการวิพากษ์รูปแบบในประเด็นต่างๆ ตามฉันทามติที่ประชุม และให้ผู้วิจัยปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติมบางประเด็นเพื่อความถูกต้องและเหมาะสม

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ความเหมาะสม ของรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาตามประเด็นในการตรวจสอบ

2.3 การประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

2.3.1 กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ตอบแบบประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาหรือสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 18 คน ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ

1) เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี

2) เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีความรู้หรือประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการอย่างน้อย 3 ปี

3) เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนารูปแบบ มีคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี

2.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ได้แก่

แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อย

- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในน้อยที่สุด
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้
 1. ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
 2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินรูปแบบ
 3. สร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
 4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการบริหารการศึกษาพิเศษ และด้านการบริหารสถานศึกษา เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด
 5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00
 6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
 7. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.854
 8. ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

2.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบประเมิน ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ออกจากโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบประเมิน
- 2) ผู้วิจัยประสานงานโดยตรงกับผู้ประเมินอีกครั้งทางโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
- 3) ผู้วิจัยส่งแบบประเมินรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พร้อมแนบเอกสารเพื่อประกอบการพิจารณา
- 4) ผู้วิจัยติดตาม รวบรวมแบบประเมินที่ส่งคืนมาให้ได้จำนวนตามต้องการและนำมาตรวจสอบความถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 121) มีความหมาย ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มากที่สุด

3.51– 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

โดยพิจารณาจากข้อคำถามมีค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ≤ 1.00 แสดงว่ารูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

การนำรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ภาคสนาม โดยดำเนินการทดลองตามคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี และกิจกรรมของโครงการทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 2) โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ 3) โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ได้แก่ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยแยกกลุ่มประชากรที่เป็นผู้ร่วมกิจกรรมตามโครงการทดลองใช้รูปแบบ ดังนี้

3.1.1. โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กลุ่มประชากรที่เป็นผู้ร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 46 คน และสถานประกอบการ จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 58 คน กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565 และสถานประกอบการ ที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.1.2 โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ กลุ่มประชากรที่เป็นผู้ร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 46 คน ผู้เรียน จำนวน 30 คน และสถานประกอบการ จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 88 คน กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหาร

ครูผู้สอน ผู้เรียน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2565 และสถานประกอบการ ที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.1.3 โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความ ต้องการของสถานประกอบการ กลุ่มประชากรที่เป็นผู้ร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 46 คน ผู้เรียน จำนวน 30 คน และสถานประกอบการ จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 88 คน กำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2565 และสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

โครงการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจาก โรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี และ จำนวนกลุ่มประชากรแต่ละโครงการ โดยแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 แสดงโครงการทดลองใช้รูปแบบและจำนวนกลุ่มประชากรแยกตามสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม

โครงการ	กลุ่มประชากร (คน)				
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้เรียน	สถานประกอบการ	รวม
1. โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	3	46	-	9	55
2. โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ	3	46	30	9	88
3. โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความ ต้องการของสถานประกอบการ	3	46	30	9	88

3.2 เครื่องมือในการวิจัย

การทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ใช้เครื่องมือ ดังนี้

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คู่มือการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ทั้ง 3 โครงการ จำนวน 3 ฉบับ ประกอบด้วย

(1) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้สอน และสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

(2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

(3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ใน 3 โครงการ ดังนี้

(1) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

(2) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

(3) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.2.3 วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) คู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

(1) ศึกษาหลักการเขียนคู่มือการใช้รูปแบบ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(2) ดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย บทนำ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ ขอบเขตการทดลองใช้รูปแบบ เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ และความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การ

- ทำงาน 2) กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
 3) ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ
 4) คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ส่วนที่ 4 เครื่องมือในการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

(3) นำคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบภาษาที่ใช้ การเรียงลำดับของเนื้อหา การจัดรูปแบบของการพิมพ์ ความสะดวกในการนำไปใช้ ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และเนื้อหา และความเป็นประโยชน์ของคู่มือ

2) แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554: 100) คือ

5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

2.1) วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1.1) ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.2) ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ

2.1.3) สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

2.1.4) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความถูกต้องเหมาะสม ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการในสิ่งที่ต้องการวัด

2.1.5) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

2.1.6) ปรับปรุงประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้แก้ไขข้อความที่พิมพ์ผิด และตกหล่น

2.1.7) นำแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) บุคลากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.844

2.1.8) ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบประเมิน

2.2) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามดังต่อไปนี้

2.2.1) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

2.2.2) ผู้วิจัยติดตามและรวบรวมแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จากผู้ทรงคุณวุฒิให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ

2.2.3) ผู้วิจัยติดตาม และรวบรวมแบบประเมินที่ผู้ทรงคุณวุฒิส่งมาครบทั้ง 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.3) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.3.1) ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 121) มีความหมายดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มี

ความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ทั้ง 3 โครงการ ทั้ง 3 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.2) ศึกษารายละเอียดของโครงการทั้ง 3 โครงการ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

3.3) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการที่ต้องการประเมิน

3.4) สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตามเป้าหมายของโครงการและลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

3.6) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการวัด (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 71) ซึ่งรายการคำถามในแบบสอบถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 แต่มีคำถามบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้ประเมินได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.7) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่มีลักษณะเทียบเคียงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี เพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัท (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.880 ฉบับที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.899 และฉบับที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.944

4) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ใน 3 โครงการ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

4.1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

4.2) ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

4.3) สร้างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินและความรู้และทักษะการทำงานของผู้เรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

4.4) นำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้องความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

4.5) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปแสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 71) ซึ่งรายการคำถามในแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 แต่มีคำถามบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้ประเมินได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.6) นำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่มีลักษณะเทียบเคียงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี เพื่อตอบแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมฉบับนี้ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ฉบับที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.974 ฉบับที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.957 และฉบับที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.937

3.3 เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.3.1 กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.3.2 สร้างความเข้าใจและชี้แจงให้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

3.3.3 ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ทดลอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

3.3.4 การทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ดำเนินการในปีการศึกษา 2565

แนวทางการดำเนินการ

1. กำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2565 ถึงเดือนเมษายน 2566

2. จัดทำแผนการดำเนินการทดลอง แสดงดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 แสดงแผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

กิจกรรม/กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
1.. ดำเนินโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. การระดมความคิด 3. ดำเนินการตามกิจกรรมภายใต้โครงการ 4. ประเมินผลการดำเนินงาน	1. สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าทำงานมีจำนวนเพิ่มขึ้น 2. สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษา	กิจกรรมย่อย ดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2565
2. ดำเนินโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. ระดมความคิด 3. ดำเนินการตามกิจกรรมภายใต้โครงการ 4. ประเมินผลการดำเนินงาน	1. สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น 2. การบริหารจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการมีความหลากหลาย	กิจกรรมย่อย ดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2565
3. ดำเนินโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. ระดมความคิด 3. ดำเนินการตามกิจกรรมภายใต้โครงการ 4. ประเมินผลการดำเนินงาน	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในสถานประกอบการที่หลากหลาย 2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการทำงานและได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้น 3. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริงและครูฝึกที่มีประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ	กิจกรรมย่อย ดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2565
4. การประเมินผล	โรงเรียนประเมินผลงานที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	ผลการดำเนินงานตามโครงการ	มีนาคม 2566
5. การรายงานผล	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	เมษายน 2566

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจทั้ง 3 ฉบับ และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง 3 ฉบับ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอข้อมูลในรูป

ตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554: 100) และแปลความหมายของข้อมูลจากระดับคะแนนเฉลี่ยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 121) มีความหมายดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51– 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ/ระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

การประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ดำเนินการดังนี้

4.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในการประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย

4.1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 49 คน และสถานประกอบการ จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้น 58 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี แหล่งข้อมูลจากงานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

4.1.3 จำนวนสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นและผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี แหล่งข้อมูลจาก งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

4.2 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย

4.2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และสถานประกอบการ เกี่ยวกับความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4.2.2 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

4.2.3 แบบรายงานจำนวนสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นและผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้น หลังใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และสถานประกอบการ เกี่ยวกับความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน มีขั้นตอนการสร้างรายละเอียด ดังนี้

1.1 ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

1.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

1.3 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

1.5 นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาที่ต้องการวัด (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 71) ซึ่งรายการคำถามในแบบสอบถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า

IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 แต่มีคำถามบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้ประเมินได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่มีลักษณะเทียบเคียงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี เพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม มีค่าเท่ากับ 0.918

2. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ติดตามรายงานจากงานวัดผลประเมินผล ตามแบบรายงานที่กำหนด

3. แบบรายงานจำนวนสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นและผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ติดตามรายงานจากงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และแบบรายงาน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 100) คือ

- 5 หมายถึง ความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความสำเร็จอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความสำเร็จอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความสำเร็จอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายโดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ ของบุญชม ศรีสะอาด (2554 : 121) มีความหมายดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง ความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51– 4.50 หมายถึง ความสำเร็จอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง ความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง ความสำเร็จอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง ความสำเร็จอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. หาค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 122)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ
n แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2553: 34)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2553 : 60)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum x$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
 $(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ดังนี้ (ธีระ กุศลสวัสดิ์. 2558 : 1)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

กับจุดประสงค์
 +1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นสอดคล้อง
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นสอดคล้อง
 กับจุดประสงค์
 -1 หมายถึง แน่ใจว่าจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือแบบสอบถามนั้นไม่สอดคล้อง
 กับจุดประสงค์

5. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ครอนบัค (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 117)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

โดยที่ α คือ สัมประสิทธิ์แอลฟา
 K คือ จำนวนข้อของแบบสอบถาม
 $\sum s_i^2$ คือ ผลรวมของความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
 s_t^2 คือ ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ